

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет  
Экономической кибернетики



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения  
Тюпаков К.Э.  
(протокол от 17.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
« ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОПТИМИЗАЦИЯ В ЭКОНОМИКЕ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года  
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

**Разработчики:**

Доцент, кафедра экономического анализа Шоль В.В.

Старший преподаватель, кафедра экономической кибернетики Затонская И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 605н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист по экономике труда", утвержден приказом Минтруда России от 17.11.2020 № 795н; "Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги", утвержден приказом Минтруда России от 03.12.2019 № 764н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо                                               | ФИО           | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Экономической кибернетики             | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Бурда А.Г.    | Согласовано | 11.03.2024, № 8              |
| 2 | Экономический факультет               | Председатель методической комиссии/совета                        | Толмачев А.В. | Согласовано | 16.05.2024, № 11             |
| 3 | Экономический факультет               | Руководитель образовательной программы                           | Калитко С.А.  | Согласовано | 16.05.2024, № 11             |
| 4 |                                       | Руководитель образовательной программы                           | Калитко С.А.  | Согласовано | 10.07.2024                   |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - "Информационные технологии и оптимизация в экономике" является подготовка студентов к использованию современных информационных технологий в решении экономических задач и формирование комплекса знаний о современных математических методах и моделях оптимизации различных процессов и уровней хозяйственного механизма.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать знания о современных информационных технологиях для решения прикладных экономических задач, методах решения оптимизационных задач и основах применения ЭВМ для моделирования и оптимизации различных процессов;
- Сформировать знания о современных информационных технологиях для решения прикладных экономических задач, методах решения оптимизационных задач и основах применения ЭВМ для моделирования и оптимизации различных процессов;
- Сформировать практические навыки обоснованного выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

ОПК-5.2 Выбирает информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей

*Знать:*

ОПК-5.2/Зн1 Знать: информационные технологии и стандартные компьютерные программы поиска и обработки информации, подходы к их выбору для анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей

*Уметь:*

ОПК-5.2/Ум1 Уметь: выбирать информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей

*Владеть:*

ОПК-5.2/Вл1 Владеть: навыками выбора информационных технологий и программных средств анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей

ОПК-5.3 Использует современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач

*Знать:*

ОПК-5.3/Зн2 Знать: основы применения современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных, оптимизационных задач в экономике

*Уметь:*

ОПК-5.3/Ум2 Уметь: использовать современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных, оптимизационных задач в экономике

*Владеть:*

ОПК-5.3/Нв2 Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных, оптимизационных задач в экономике

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-6.1 Понимает основные принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

*Знать:*

ОПК-6.1/Зн2 Знать: основные принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

*Уметь:*

ОПК-6.1/Ум2 Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

*Владеть:*

ОПК-6.1/Нв2 Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональных, оптимизационных задач в экономике

ОПК-6.3 Использует современный инструментальный информационный технологий для решения задач профессиональной деятельности

*Знать:*

ОПК-6.3/Зн2 Знать: основные характеристики современных информационных технологий и подходы к их выбору в соответствии с поставленной экономической задачей

*Уметь:*

ОПК-6.3/Ум2 Уметь: осуществлять выбор инструментального информационного технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности

*Владеть:*

ОПК-6.3/Нв2 Владеть: навыками выбора современного инструментального информационного технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Информационные технологии и оптимизация в экономике» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Очная форма обучения*

| Период | удоемкость<br>сы) | удоемкость<br>ЭТ) | ая работа<br>всего) | ая контактная<br>(часы) | ые занятия<br>сы) | ые занятия<br>сы) | пная работа<br>сы) | ая аттестация<br>сы) |
|--------|-------------------|-------------------|---------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|--------------------|----------------------|
|        |                   |                   |                     |                         |                   |                   |                    |                      |

| обучения       | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы) | Внеаудиторная работа (часы) | Лабораторные занятия (часы) | Лекционные занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|----------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Третий семестр | 108                       | 3                        | 51                       | 1                           | 32                          | 18                        | 57                            | Зачет с оценкой                 |
| Всего          | 108                       | 3                        | 51                       | 1                           | 32                          | 18                        | 57                            |                                 |

#### Очно-заочная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Лабораторные занятия (часы) | Лекционные занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Третий семестр  | 108                       | 3                        | 23                              | 1                                      | 12                          | 10                        | 85                            | Зачет с оценкой                 |
| Всего           | 108                       | 3                        | 23                              | 1                                      | 12                          | 10                        | 85                            |                                 |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

##### Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы                                                                        | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | Лабораторные занятия | Лекционные занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|----------------------|--------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы информационных технологий и методов оптимизации в экономике</b>               | <b>27</b> |                                 | <b>4</b>             | <b>6</b>           | <b>17</b>              | ОПК-5.2                                                                         |
| Тема 1.1. Информационные технологии и оптимизация: основные понятия, терминология и классификация | 21        |                                 | 2                    | 4                  | 15                     |                                                                                 |
| Тема 1.2. Тенденции развития информационных технологий                                            | 6         |                                 | 2                    | 2                  | 2                      |                                                                                 |

|                                                                                        |            |          |           |           |           |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| <b>Раздел 2. Базовые информационные технологии и оптимизация процессов в экономике</b> | <b>60</b>  |          | <b>20</b> | <b>8</b>  | <b>32</b> | ОПК-5.3            |
| Тема 2.1. Информационные технологии задач оптимизации в экономике                      | 30         |          | 10        | 4         | 16        |                    |
| Тема 2.2. Информационные технологии и оптимизация проектов в экономике                 | 30         |          | 10        | 4         | 16        |                    |
| <b>Раздел 3. Технологии безопасности</b>                                               | <b>21</b>  | <b>1</b> | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>8</b>  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.3 |
| Тема 3.1. Информационные технологии и методы обработки экономической информации        | 10         |          | 4         | 2         | 4         |                    |
| Тема 3.2. Безопасность информационных технологий                                       | 11         | 1        | 4         | 2         | 4         |                    |
| <b>Итого</b>                                                                           | <b>108</b> | <b>1</b> | <b>32</b> | <b>18</b> | <b>57</b> |                    |

*Очно-заочная форма обучения*

| Наименование раздела, темы                                                                        | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | Лабораторные занятия | Лекционные занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|----------------------|--------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы информационных технологий и методов оптимизации в экономике</b>               | <b>38</b> |                                 | <b>4</b>             | <b>4</b>           | <b>30</b>              | ОПК-5.2                                                                         |
| Тема 1.1. Информационные технологии и оптимизация: основные понятия, терминология и классификация | 19        |                                 | 2                    | 2                  | 15                     |                                                                                 |
| Тема 1.2. Тенденции развития информационных технологий                                            | 19        |                                 | 2                    | 2                  | 15                     |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Базовые информационные технологии и оптимизация процессов в экономике</b>            | <b>38</b> |                                 | <b>4</b>             | <b>4</b>           | <b>30</b>              | ОПК-5.3                                                                         |
| Тема 2.1. Информационные технологии задач оптимизации в экономике                                 | 19        |                                 | 2                    | 2                  | 15                     |                                                                                 |
| Тема 2.2. Информационные технологии и оптимизация проектов в экономике                            | 19        |                                 | 2                    | 2                  | 15                     |                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Технологии безопасности</b>                                                          | <b>32</b> | <b>1</b>                        | <b>4</b>             | <b>2</b>           | <b>25</b>              | ОПК-6.1<br>ОПК-6.3                                                              |

|                                                                                 |            |          |           |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 3.1. Информационные технологии и методы обработки экономической информации | 18         |          | 2         | 1         | 15        |
| Тема 3.2. Безопасность информационных технологий                                | 14         | 1        | 2         | 1         | 10        |
| <b>Итого</b>                                                                    | <b>108</b> | <b>1</b> | <b>12</b> | <b>10</b> | <b>85</b> |

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Основы информационных технологий и методов оптимизации в экономике**

**(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 17ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)**

*Тема 1.1. Информационные технологии и оптимизация: основные понятия, терминология и классификация*

*(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

1. Роль информационных процессов в экономике.
2. Понятия «информационные технологии» и «информационные системы».
3. Классификация информационных систем и информационных технологий.
4. Методы сбора и анализа информации в экономике
5. Методы оптимизации экономических процессов

*Тема 1.2. Тенденции развития информационных технологий*

*(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

1. Сквозные технологии цифровой экономики: определение и общая характеристика.
2. Понятие цифровой платформы. Типы цифровых платформ.
3. Национальная технологическая инициатива — 2035: виды НТИ, характеристика и специфика

### **Раздел 2. Базовые информационные технологии и оптимизация процессов в экономике**

**(Очная: Лабораторные занятия - 20ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 32ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)**

*Тема 2.1. Информационные технологии задач оптимизации в экономике*

*(Очная: Лабораторные занятия - 10ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

1. Информационные технологии решения экономических задач средствами MS Excel.
2. Информационные технологии и оптимизация транспортных потоков.
3. Информационные технологии и оптимизация управления ресурсами предприятия.

*Тема 2.2. Информационные технологии и оптимизация проектов в экономике*

*(Очная: Лабораторные занятия - 10ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

1. Объекты применения информационных технологий в оптимизации.
2. Постановка задачи. Алгоритм.
3. Инструментальные средства реализации проектов.

### **Раздел 3. Технологии безопасности**

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 8ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)*

#### **Тема 3.1. Информационные технологии и методы обработки экономической информации**

*(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

1. Компьютерные технологии экономического анализа
2. Компьютерные технологии финансового анализа
3. Компьютерные технологии инвестиционного анализа

#### **Тема 3.2. Безопасность информационных технологий**

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Основные понятия безопасности ИТ
2. Классификация угроз.
3. Базовые технологии безопасности

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Основы информационных технологий и методов оптимизации в экономике**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в тыс. руб.

Распределите производство пяти видов товара (Т1; Т2; Т3; Т4; Т5) среди пяти предприятий (П1; П2; П3; П4; П5) с целью получения максимальной прибыли от продажи товаров:

П1 П2 П3 П4

Р1 11 17 13 15 11

Р2 5 9 1 4 10

Р3 6 11 10 10 8

Р4 12 16 5 4 8

Р5 8 7 8 5 7

2. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым:

- а) Текстовые процессоры.
- б) Табличные процессоры.
- в) Транзакционные системы.
- г) Системы управления базами данных.
- д) Управляющие программные комплексы.
- е) Мультимедиа и Web-технологии.
- ж) Графические процессоры

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице

1 2 3

Установите соответствие между информационными ресурсами и данными, которые они предоставляют:

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ
2. Федеральная служба государственной статистики
3. Система «Консультант-Плюс»
- а) Виды правовой информации: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебную практику, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской, налоговой, статистической отчетности, бланки).
- б) Данные по демографии, предпринимательству, уровню жизни, ценам, экологии и другим социально-демографическим показателям страны.
- в) Справочно-правовая система хранения и пополнения законодательной базы, а так же большое количество консультационной информации по её применению.

4. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в минутах.

Распределить станки (С1; С2; С3С4; С5) по объектам (О1; О2; О3; О4; О5) так, чтобы суммарное время монтажа оборудования было минимальным:

|    | О1 | О2 | О3 | О4 | О5 |
|----|----|----|----|----|----|
| С1 | 1  | 3  | 12 | 14 | 9  |
| С2 | 4  | 4  | 9  | 12 | 10 |
| С3 | 7  | 1  | 15 | 10 | 12 |
| С4 | 3  | 4  | 10 | 17 | 7  |
| С5 | 4  | 6  | 12 | 10 | 10 |

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

Установите соответствие метода для решения задачи:

1. Транспортная задача
2. Задача оптимального использования ресурсов
3. Задача о назначении
4. Задача распределения инвестиций
- а) Симплекс-метод
- б) Метод потенциалов
- в) Метод динамического программирования
- г) Метод венгерского алгоритма

6. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

Расположите последовательно этапы составления математической модели задачи оптимизации параметров предприятия:

- а) исследование модели и постановка задачи
- б) определение системы переменных, системы ограничений и целевой в) функции задачи
- в) построение числовой модели задачи
- г) решение задачи на ЭВМ и анализ результатов

7. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в днях.

Рассчитайте минимальное время выполнения проектов (П1; П2; П3; П4) руководителями (Р1; Р2; Р3; Р4).

|    | П1 | П2 | П3 | П4 |
|----|----|----|----|----|
| Р1 | 3  | 7  | 5  | 8  |
| Р2 | 2  | 4  | 4  | 5  |
| Р3 | 4  | 7  | 2  | 8  |
| Р4 | 9  | 7  | 3  | 8  |

## ***Раздел 2. Базовые информационные технологии и оптимизация процессов в экономике***

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Укажите основные возможности программного средства MS Excel:

- а) автоматизировать вычисления
- б) создавать презентации
- в) обрабатывать статистическую информацию, выполнять анализ данных и прогнозирование проектов
- г) выполнять операции бухгалтерского и банковского учета

2. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Укажите три основных элемента математической модели оптимизационной задачи:

- а) вспомогательные и дополнительные переменные
- б) переменные параметры процесса
- с) критерии оптимальности
- д) система ограничений

3. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Для разработки оптимальных параметров предприятия и составления прогноза на перспективу нужны данные о наличии материально-производственных, трудовых и финансовых активов. Выберите ресурс информационной сети «Интернет» для получения необходимой информации:

- а) информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ
- Б) федеральная служба государственной статистики
- в) официальный сайт компании «Консультант-Плюс»
- г) налоговые декларации предприятия

4. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Выберите возможности программного средства MS Excel:

- а) работа с электронными таблицами
- б) ввод, упорядочение, вычисление и обработка данных с помощью формул
- в) использование внешней базы данных для выполнения анализа и создания отчетов
- г) экономия времени на расчеты

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Выберите надстройку в электронных таблицах MS EXCEL для решения оптимизационных задач:

- а) поиск решения
- б) пакет анализа
- в) пакет анализа VBA
- г) анализ «что если»

6. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в минутах.

Найдите оптимальный вариант распределения пациентов по медицинским специалистам так, чтобы суммарное время ожидания в очереди было минимальным:

O1 O2 O3 O4 O5

C1 1 3 12 14 9

C2 4 4 9 12 10

C3 7 1 15 10 12

C4 3 4 10 17 7

C5 4 6 12 10 10

7. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между показателями, которые нужно оптимизировать и критерием оптимальности

- 1) минимальное значение показателя
- 2) минимальное значение показателя

- 3) максимальное значение показателя
- 4) максимальное значение показателя
- а) Себестоимость произведенной продукции
- б) Стоимость рациона кормления животных
- в) Выручка от реализации
- г) Объемы производства продукции

8. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в тыс. руб.

Распределите менеджеров (C1; C2; C3; C4; C5) на тоговые точки (У1; У2; У3; У4; У5) так, чтобы объем дневной выручки был максимальным.

|    | У1 | У2 | У3 | У4 | У5 |
|----|----|----|----|----|----|
| C1 | 5  | 5  | 10 | 6  | 1  |
| C2 | 13 | 10 | 15 | 9  | 5  |
| C3 | 16 | 9  | 16 | 14 | 8  |
| C4 | 10 | 13 | 13 | 5  | 8  |
| C5 | 11 | 13 | 9  | 11 | 7  |

9. Рассчитайте показатель, Ответ укажите в Гкал / час.

Для обогрева помещений используются четыре агрегата, каждый из которых может работать на любом из пяти сортов топлива. Найти такое распределение топлива между агрегатами, при котором получается максимальное количество теплоты:

|    | П1 | П2 | П3 | П4 |
|----|----|----|----|----|
| P1 | 11 | 17 | 13 | 15 |
| P2 | 5  | 9  | 1  | 4  |
| P3 | 6  | 11 | 10 | 10 |
| P4 | 12 | 16 | 5  | 4  |
|    | 8  | 7  | 8  | 5  |

10. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

Укажите последовательность этапов решения задачи линейного программирования симплекс-методом:

- а) постановка задачи. Формирование системы переменных, системы ограничений и целевой функции задачи
- б) построение первоначального опорного плана
- в) определение оптимального плана симплекс методом.
- г) анализ решения

11. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

Установите соответствие элементов симплексной таблицы:

- 1) оценки базисных переменных
- 2) свободные члены ограничений
- 3) целевая функция
- 4) базисные переменные
- а)  $X_i$
- б)  $C_i$
- в)  $B_j$
- г)  $Z(F)$

12. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в минутах.

Распределите экипажи на рейсы так, чтобы время простоя было минимальным.

|    | Э1 | Э2 | Э3 | Э4 | Э5 |
|----|----|----|----|----|----|
| P1 | 16 | 11 | 10 | 11 | 16 |
| P2 | 14 | 11 | 10 | 8  | 12 |

P3 13 12 5 7 13  
P4 7 14 5 8 16  
P5 9 9 2 1 13

13. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.  
1 2 3

Установите соответствие элементов сетевого проекта

1. Работа
2. Ожидание
3. Событие
- а) Процесс, требующий затрат времени и ресурсов
- б) Процесс, требующий затрат времени
- в) Факт завершения определенного этапа работы

14. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в минутах.

Распределить сотрудников (C1; C2; C3; C4; C5) по работам (O1; O2; O3; O4; O5) так, чтобы суммарное время выполнения работы было минимальным.

|    | O1 | O2 | O3 | O4 | O5 |
|----|----|----|----|----|----|
| C1 | 1  | 3  | 12 | 14 | 9  |
| C2 | 4  | 4  | 9  | 12 | 10 |
| C3 | 7  | 1  | 15 | 10 | 12 |
| C4 | 3  | 4  | 10 | 17 | 7  |
| C5 | 4  | 6  | 12 | 10 | 10 |

15. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.  
1 2 3 4

Установите соответствие между информационными технологиями и их назначением

1. Big Data
2. Интернет вещей
3. Искусственный интеллект
4. Машинное обучение
- а) Обработка и анализ больших объемов данных
- б) Сеть взаимодействующих устройств, снабженных датчиками и программным обеспечением для обмена данными
- в) Моделирование мыслительных функций человека с помощью компьютерных программ
- г) Автоматизация процессов и анализ данных для принятия бизнес-решений

### **Раздел 3. Технологии безопасности**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.  
1 2 3 4

Расположите последовательно этапы решения оптимизационных задач в MS Excel:

составить математическую модель

- а) Ввести на рабочий лист MS Excel условия задачи и необходимые формулы
- б) Выбрать команду меню Данные \ Поиск решения, в появившемся окне выполнить соответствующие установки
- в) С помощью кнопки Добавить установить ограничения, выбрать метод решения задачи
- г) Получить решение после нажатия на кнопку Выполнить

2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Укажите, что представляет собой технология блокчейн в контексте экономики

- а) Методика разработки веб-приложений
- б) Децентрализованный реестр транзакций
- в) Метод анализа больших данных
- г) Программирование

3. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Выберите класс справочно-правовых систем:

- а) документальные системы
- б) гипертекстовые системы
- в) мультимедийные системы
- г) фактографические системы

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Установите соответствие между интернет-сервисами и их характеристиками:

- 1. Всемирная паутина WWW
- 2. Электронная почта e-mail
- 3. Передача файлов FTP
- 4. Телеконференция UseNet
- 5. Система общения online (чат, мессенджер)
- а) Информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы
- б) Система пересылки корреспонденции между пользователями в сети
- в) Система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере
- г) Система обмена информацией между множеством пользователей
- д) Специализированное средство, позволяющее в реальном времени организовать коммуникацию пользователей по каналам компьютерной связи

5. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в тыс. руб.

Распределите менеджеров (M1; M2; M3; M4; M5) по торговым точкам (T1; T2; T3; T4; T5) так, чтобы суточный объем продаж был максимальным.

|    | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 |
|----|----|----|----|----|----|
| M1 | 15 | 11 | 9  | 4  | 16 |
| M2 | 10 | 7  | 10 | 3  | 6  |
| M3 | 17 | 3  | 7  | 6  | 15 |
| M4 | 7  | 2  | 1  | 3  | 5  |
| M5 | 7  | 3  | 9  | 1  | 9  |

6. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Укажите вид кибератаки направленный на получение конфиденциальной информации, такой как пароли и личные данные:

- а) Денайал-оф-сервис (DDoS)
- б) Атака Фишинг
- в) Спироатака
- г) Сетевой вирус

7. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Расположите последовательно этапы составления математической модели задачи оптимизации параметров предприятия:

- а) исследование модели и постановка задачи
- б) определение системы переменных, системы ограничений и целевой функции задачи

- в) построение числовой модели задачи
- г) решение задачи на ЭВМ и анализ результатов

8. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите последовательность этапов решения задачи линейного программирования методом потенциалов:

- а) Постановка задачи.
- б) Формализация задачи в виде математической модели
- в) Построение первоначальных опорных планов методом «северо-западного угла», наименьшего тарифа, двойного предпочтения
- г) Определение оптимального плана методом потенциалов и анализ решения

9. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Выберите операции, которые можно осуществлять над папками и файлами:

- а) Копировать
- б) Управлять
- в) Оформлять
- г) Удалять
- д) Создавать
- е) Переименовывать

10. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Определите модель транспортной задачи

- 1. ( $A_i = 30$ ;  $B_j = 30$ )
- 2. ( $A_i = 30$ ;  $B_j = 40$ )
- 3. ( $A_i = 50$ ;  $B_j = 40$ )
- а) Модель транспортной задачи закрытая
- б) модель транспортной задачи открытая, нужно ввести фиктивного потребителя
- в) модель транспортной задачи открытая, нужно ввести фиктивного поставщика

11. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Укажите, что представляет собой технология Интернет вещей (IoT):

- а) Сеть взаимодействующих устройств, снабженных датчиками и программным обеспечением для обмена данными
- б) Криптовалюта
- в) Методика тестирования программного обеспечения
- г) Генетический алгоритм

12. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в километрах.

Прикрепите базы (C1; C2; C34C4; C5) к торговым точкам (O1; O2; O3; O4; O5) так, чтобы расстояние между ними было минимальным.

O1 O2 O3 O4 O5

C1 1 3 12 14 9  
 C2 4 4 9 12 10  
 C3 7 1 15 10 12  
 C4 3 4 10 17 7  
 C5 4 6 12 10 10

13. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в баллах.

Служба занятости имеет вакантные места по разным специальностям, на которые претендуют несколько человек. Проведено тестирование претендентов, результаты которого в виде баллов представлены в матрице. Распределить претендентов на вакантные места таким образом,

чтобы на каждое место был назначен человек с наибольшим набранным по тестированию баллом.

|    | П1 | П2 | П3 | П4 |
|----|----|----|----|----|
| P1 | 11 | 17 | 13 | 15 |
| P2 | 5  | 9  | 1  | 4  |
| P3 | 6  | 11 | 10 | 10 |
| P4 | 12 | 16 | 5  | 4  |
| P5 | 8  | 7  | 8  | 5  |

14. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Укажите роль технологии машинного обучения (Machine Learning) в современной экономике:

- а) Разработка игр
- б) Автоматизация процессов и анализ данных для принятия бизнес-решений
- в) Тестирование программного обеспечения
- г) Создание веб-сайтов

15. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Укажите технологию для защиты данных от несанкционированного доступа:

- а) Графический дизайн
- б) Шифрование
- в) Методология управления проектами
- г) Создание анимации

## 7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет с оценкой*

*Контролируемые ИДК: ОПК-6.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.3*

Вопросы/Задания:

1. Экономическая информация. Виды экономической информации.
2. Системы классификации информации.
3. Информационные технологии: основные характеристики.
4. История возникновения и развития информационных технологий.
5. Состав и сущность современных информационных технологий в экономике.
6. Классификация информационных технологий.
7. Взаимосвязь ИС и ИТ.
8. Технологии подготовки текстовых документов.
9. Технологии обработки экономической информации и подготовки табличных документов.
10. Технологии управления документами.

11. Аппаратные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности.

12. Компьютерные сети и устройства коммуникаций.

13. Информационные технологии документационного обеспечения деятельности предприятия

14. Обзор офисных интегрированных программных пакетов.

15. Информационные технологии бизнес-планирования.

16. Информационные технологии бизнес-планирования.

17. Информационные технологии исследования финансово-хозяйственной деятельности предприятия

18. Информационные технологии исследования финансово-хозяйственной деятельности предприятия

19. Общая характеристика методов оптимизации

20. Классификация оптимизационных задач: задачи математического программирования, вариационного исчисления, оптимального управления

21. Понятие многокритериальной оптимизации

22. Допустимый и оптимальный план задачи

23. Числовая модель оптимизационной задачи

24. Критерий оптимальности и целевая функция

25. Условия, допускающие применение методов линейного программирования

26. Структура и технические средства локальной компьютерной сети

27. Технология взаимодействия сетевых систем

28. Появление и организационная структура Internet

29. Технические средства глобальной сети Интернет

30. Информационные системы и автоматизированные рабочие места

31. Этапы проектирования информационной системы на предприятии

32. Экономическая эффективность использования ИС на предприятии

33. Автоматизация сбора и обработки первичной учетной информации
34. Производственная функция. Однофакторные и многофакторные производственные функции. Примеры производственных функций.
35. Виды производственных функций. Изокванты.
36. Метод статистического моделирования. Табличное и графическое (блок-схема) представления моделирующего алгоритма. Генераторы случайных чисел.
37. Понятие и сущность коэффициентов замещения и двойственных оценок.
38. Свойства двойственных задач.
39. Неопределенность в управленческих решениях. Критерии принятия решений в условиях неопределенности.
40. Игровой подход к решению задач принятия решений, игры с природой.
41. Основные определения и понятия теории игр.
42. Решение матричной игры в смешанных стратегиях.
43. Графический метод решения игр.
44. Методы упрощения платежной матрицы.
45. Элементы теории графов в экономике.
46. Технологии анализа финансового состояния предприятия
47. Технологии финансового Управления
48. Технологии стратегического корпоративного планирования
49. Технологии маркетингового анализа
50. Технологии прогнозирования деятельности предприятия
51. Базовые технологии безопасности
52. Специальные задачи линейной оптимизации. Классическая транспортная задача, ее модификации.
53. Задача о назначениях, особые случаи задачи о назначениях.
54. Типовые задачи оптимизации в экономике, методы и модели получения решений. Реализация оптимизационных моделей средствами MS Excel.

55. Методы управления запасами. Основные системы управления запасами. Постановка и основные параметры задачи управления запасами.

56. Классическая модель управления запасами без дефицита (формула Уилсона) и с допущением дефицита.

57. Оптимальное управление запасами при случайном спросе (потреблении).

58. Методы теории массового обслуживания. Общее понятие о Марковских процессах и системах массового обслуживания (СМО).

59. Оптимизация на графах. Сетевые методы и модели планирования и управления.

60. Компьютерная реализация сетевых методов и моделей.

61. 1. Используя технологию работы с электронными таблицами в среде MS Excel осуществить поиск решения по оптимизации распределения бюджетных средств, чтобы общий социально-экономический эффект был максимальным.

Необходимо оптимально распределить государственный бюджет между четырьмя ключевыми секторами: здравоохранение, образование, инфраструктура и социальная защита. Общий бюджет государства составляет 100 млрд. руб. Бюджет на здравоохранение варьируется от 10 до 30 млрд. руб., на образование – от 20 до 40 млрд. руб., на инфраструктуру – от 25 до 45 млрд. руб., и на социальную защиту – от 5 до 25 млрд. руб. Ожидаемые социально-экономические коэффициенты следующие: для здравоохранения – 1,5; для образования – 1,8; для инфраструктуры – 1,4; для социальной защиты – 1,7. Задача: принять решение о том, сколько денег выделить на каждый сектор.

Необходимо оптимально распределить государственный бюджет между четырьмя ключевыми секторами: здравоохранение, образование, инфраструктура и социальная защита. Общий бюджет государства составляет 100 млрд. руб. Бюджет на здравоохранение варьируется от 10 до 30 млрд. руб., на образование – от 20 до 40 млрд. руб., на инфраструктуру – от 25 до 45 млрд. руб., и на социальную защиту – от 5 до 25 млрд. руб. Ожидаемые социально-экономические коэффициенты следующие: для здравоохранения – 1,5; для образования – 1,8; для инфраструктуры – 1,4; для социальной защиты – 1,7. Задача: принять решение о том, сколько денег выделить на каждый сектор.

62. 2. Используя технологию работы с электронными таблицами в среде MS Excel осуществить поиск решения по оптимизации пополнения товарных запасов магазина.

Определить оптимальное количество продуктов для заказа на следующую неделю. Бюджет на закупку продуктов определен в сумме 1 млн рублей. Стоимость овощей составляет 100 рублей за килограмм, молоко оценено в 60 рублей за литр, мясо – в 500 рублей за килограмм, а хлеб – в 50 рублей за килограмм. Прогнозируется, что потребуется не менее 2 тонн овощей. Также ожидается, что будет реализовано не менее 3 тысяч литров молока. Планируется продать как минимум 500 кг мяса и не менее 1 тонны хлеба. Задача: Сколько каждого продукта вам следует заказать на следующую неделю, чтобы удовлетворить потребности клиентов и не превысить бюджет, при этом минимизировать затраты, учитывая стоимость каждого товара и ожидаемый спрос на них.

63. 3. Используя технологию работы с электронными таблицами в среде MS Excel осуществить поиск решения по оптимизации работы туристического агентства.

Туристическое агентство планирует организовать путешествия в несколько популярных направлений для своих клиентов. Бюджет на организацию туров составляет 2 миллиона рублей. Стоимость тура в Сочи – 50 000 рублей на одного человека, в Крым – 40 000 рублей, на Байкал – 70 000 рублей, в Санкт-Петербург – 45 000 рублей. Опросы показали, что минимум 10 клиентов хотели бы отправиться в Сочи, не менее 15 человек интересуются путешествием в Крым. Байкал привлекает внимание как минимум 5 туристов, а в

Санкт-Петербург хотели бы отправиться, по крайней мере, 12 человек. Задача. Определите, какое количество туров в каждое направление следует организовать на следующий месяц, чтобы удовлетворить интерес потенциальных клиентов, но при этом не превысить бюджет.

64. 4. Используя технологию работы с электронными таблицами в среде MS Excel осуществить поиск решения по оптимизации транспортных перевозок.

Необходимо оптимально распределить автобусный парк между четырьмя маршрутами. Данные. На предприятии имеется 50 автобусов. Прибыль от одного рейса в зависимости от маршрута составляет: 1. Маршрут А: 10 тыс. руб. Максимальный спрос: 10 рейсов в день. 2. Маршрут В: 7 тыс. руб. Максимальный спрос: 20 рейсов в день. 3. Маршрут С: 12 тыс. руб. Максимальный спрос: 5 рейсов в день. 4. Маршрут D: 8 тыс. руб. Максимальный спрос: 15 рейсов в день. Определите, сколько рейсов на каждом маршруте следует осуществлять каждый день, чтобы максимизировать дневную прибыль от всех рейсов, учитывая ограниченное количество автобусов и спрос на каждый маршрут.

65. 5. Используя технологию работы с электронными таблицами в среде MS Excel осуществить поиск решения по оптимизации производства автомобильных деталей.

Завод производит четыре типа деталей: болты, гайки, втулки и шестерни. Данные. Изготовление одного болта требует: 0.1 кг стали, 0.5 часов рабочего времени и 0.2 кВт электроэнергии. Цена реализации болта составляет 15 рублей. Изготовление одной гайки требует: 0.05 кг стали, 0.3 часа рабочего времени и 0.1 кВт электроэнергии. Цена реализации гайки составляет 10 рублей. Изготовление одной втулки требует: 0.5 кг стали, 1 час рабочего времени и 0.5 кВт электроэнергии. Цена реализации втулки составляет 60 рублей. Изготовление одной шестерни требует: 2 кг стали, 2 часа рабочего времени и 1 кВт электроэнергии. Цена реализации шестерни составляет 250 рублей. Ежедневно доступно: 100 кг стали, 60 часов рабочего времени и 50 кВт электроэнергии. Решено, что каждый день необходимо производить минимум 50 болтов для выполнения долгосрочных контрактов. Определите, сколько единиц каждого типа деталей следует производить ежедневно, чтобы максимизировать выручку от их реализации, учитывая имеющиеся ограничения.

66. 6. Используя технологию работы с электронными таблицами в среде MS Excel осуществить поиск решения по оптимизации выпуска косметических продуктов.

Линейка состоит из трёх товаров: крема для рук, шампуня и геля для душа. Данные. Для производства крема для рук требуется 0.2 л масла, 0.1 л эссенции и 0.5 часа рабочего времени. Цена реализации составляет 150 рублей, а себестоимость – 50 рублей. Для производства шампуня необходимо 0.3 л воды, 0.2 л экстракта и 0.4 часа рабочего времени. Цена реализации – 200 рублей, себестоимость – 80 рублей. Для производства геля для душа потребуется 0.4 л воды, 0.1 л ароматизатора и 0.3 часа рабочего времени. Цена реализации – 180 рублей, себестоимость – 70 рублей. Ежедневно в распоряжении имеется: 50 л масла, 40 л воды, 30 л экстракта, 20 л ароматизатора, 10 л эссенции и 40 часов рабочего времени. Было принято решение производить ежедневно минимум 50 единиц шампуня и 40 единиц геля для душа с целью выполнения долгосрочных контрактов. Определите оптимальное количество каждого продукта.

67. 7. Используя технологию работы с электронными таблицами в среде MS Excel осуществить поиск решения по оптимизации работы туристической компании.

ООО «Городские экскурсии» – популярная компания, организующая городские экскурсии в центральном районе крупного мегаполиса. Компания имеет в своем распоряжении двухэтажные автобусы для больших групп туристов и опытных гидов для пешеходных экскурсий. Данные. Продолжительность автобусной экскурсии – 3 часа; пешеходной – 2 часа. Затраты на проведение автобусной экскурсии – 5,1 тыс. руб.; пешеходной – 1,2 тыс. руб. Доход от продажи билетов на автобусную экскурсию – 12 тыс. руб.; пешеходной – 4 тыс. руб. Ежедневное рабочее время – 10 часов. Договорные обязательства: минимум 2 автобусные экскурсии и 3 пешеходные экскурсии в день. Задача: Максимизировать дневную прибыль компании ООО «Городские экскурсии», определив оптимальное количество автобусных и пешеходных экскурсий, учитывая имеющиеся ограничения по времени и договорным обязательствам.

68. 8. Используя технологию работы с электронными таблицами в среде MS Excel осуществить поиск решения по оптимизации работы строительной организации.

Требуется не более 11 трехтонных автомашин и не более 9 пятитонных грузовиков. Отпускная цена трехтонных грузовиков 20000 у.е., пятитонных - 40000 у.е. Организация может выделить для приобретения автомашин не более 460000 у.е. Сколько следует приобрести грузовиков, чтобы их общая (суммарная) грузоподъемность была максимальной.

69. 9. Используя технологию работы с электронными таблицами в среде MS Excel осуществить поиск решения по оптимизации работы транспортного предприятия.

Составить план перевозки груза от 3-х поставщиков четырем потребителям. Наличие грузов у поставщиков задано: у 1-го имеется 700 ед. груза, у 2-го – 480 ед., у 3-го 620 ед. (всего 1800 ед.). Потребности у потребителей следующие: 1-му требуется 600 ед. груза, 2-му – 420 ед., 3-му 320 ед., 4-му – 460 ед. (всего 1800 ед.) Известны тарифы ( $C_{ij}$ ) на перевозку единицы груза от каждого поставщика к каждому потребителю в стоимостных единицах: (3,6,4,7,5,9,8,6,2,10,6,7)

Составить такой план, при котором суммарные транспортные расходы на перевозку всего груза будут min.

70. 10. Используя технологию работы с электронными таблицами в среде MS Excel осуществить поиск решения по оптимизации производства продукции.

Распределите станки (C1; C2; C3; C4; C5) на участки (У1; У2; У3; У4; У5) так, чтобы объем произведенной продукции был максимальным.

|    | У1 | У2 | У3 | У4 | У5 |
|----|----|----|----|----|----|
| C1 | 5  | 5  | 10 | 6  | 1  |
| C2 | 13 | 10 | 15 | 9  | 5  |
| C3 | 16 | 9  | 16 | 14 | 8  |
| C4 | 10 | 13 | 13 | 5  | 8  |
| C5 | 11 | 13 | 9  | 11 | 7  |

71. 11. Используя технологию работы с электронными таблицами в среде MS Excel осуществить поиск решения по оптимизации продаж.

Распределите производство пяти видов товара (Т1; Т2; Т3; Т4; Т5) среди пяти предприятий (П1; П2; П3; П4; П5) с целью получения максимальной прибыли от продажи товаров. Используйте программное средство MS Excel:

|    | П1 | П2 | П3 | П4 |
|----|----|----|----|----|
| P1 | 11 | 17 | 13 | 15 |
| P2 | 5  | 9  | 1  | 4  |
| P3 | 6  | 11 | 10 | 10 |
| P4 | 12 | 16 | 5  | 4  |
|    | 8  | 7  | 8  | 5  |

72. 12. Используя технологию работы с электронными таблицами в среде MS Excel осуществить поиск решения по оптимизации производства сельскохозяйственных культур.

В хозяйстве намечено выращивать три культуры: ячмень, горох и сахарную свеклу. Для их возделывания выделяются следующие ресурсы: пашни – 1050 га, труда – 50 тыс. чел.-ч, производственных затрат – 32 млн руб. Нормы выхода продукции и нормативы затрат  
Урожайность, ц/га: 54-ячмень 30 –горох, 550- сахарная свекла.

Затраты труда на 1 га, чел.-час: 20; 35; 300.

Себестоимость, руб./ц: 550 ;750 ;350 .

Прибыль на 1 га, тыс. руб.: 18 ;20; 15 .

Для удовлетворения потребностей производство ячменя должно быть не менее 1296 ц. Рассчитать площади посева с.х. культур, обеспечивающие максимум прибыли.

## Вопросы/Задания:

1. Перечень вопросов и заданий соответствует всем формам обучения

## 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература*

1. ВЕЛИКАНОВА Л. О. Информационные системы и технологии управления предприятием: метод. рекомендации / ВЕЛИКАНОВА Л. О.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 84 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9231> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке
2. ВЕЛИКАНОВА Л. О. Информационные системы и технологии управления предприятием (организаций): лаб. практикум / ВЕЛИКАНОВА Л. О., Савинская Д. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 256 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9296> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке
3. ЗАМОТАЙЛОВА Д. А. Информационные технологии в экономике: метод. рекомендации / ЗАМОТАЙЛОВА Д. А., Савинская Д. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 64 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11358> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке
4. ВЕЛИКАНОВА Л.О. Информационные технологии и системы: лаб. практикум / ВЕЛИКАНОВА Л.О., Скибина Я.В., Ткаченко О.Д.. - Краснодар: , 2016. - 211 с. - Текст: непосредственный.
5. Бурда А.Г., Осенний В.В., Шитухин А.М. Методы оптимизации в экономике: Учебник / Бурда А.Г., Осенний В.В., Шитухин А.М.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 183 с. - 978-5-907550-22-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10549> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. ВЕЛИКАНОВА Л. О. Информационные системы и технологии управления предприятием (организаций): лаб. практикум / ВЕЛИКАНОВА Л. О., Савинская Д. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 256 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9296> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке
2. ВЕЛИКАНОВА Л. О. Информационные системы и технологии управления предприятием: метод. рекомендации / ВЕЛИКАНОВА Л. О.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 84 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9231> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке
3. ВЕЛИКАНОВА Л.О. Информационные технологии в экономике: учеб. пособие / ВЕЛИКАНОВА Л.О., Ткаченко В.В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 171 с. - 978-5-907516-01-4. - Текст: непосредственный.
4. БУРДА А.Г. Исследование операций: учебник / БУРДА А.Г., Осенний В.В., Шитухин А.М.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 186 с. - 978-5-907550-01-8. - Текст: непосредственный.

### 8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
2. <https://znanium.ru/> - Znanium.com
3. <http://elibrary.ru/> - □ eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]
4. <https://www.consultant.ru/> - □ «Консультант Плюс» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты
5. <https://www.audit-it.ru/> - □ Финансовый анализ – «Ваш финансовый аналитик»
6. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
7. <https://yandex.ru/search/?text=%3A+http%3A%2F%2Fwww.garant.ru%2C&clid=2379693-287&win=453&lr=35> - □ ГАРАНТ - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика [Электронный ресурс].

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Dr.Web;
2. Консультант Плюс;
3. МойОфис;
4. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
5. Гарант;
6. Система тестирования INDIGO;
7. Microsoft Windows Professional 10 (посредством апгрейда лицензии Microsoft Windows Professional 8.1 ;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
10. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

#### Компьютерный класс

226гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Персональный компьютер HP 6300 Pro SFF/Core i3-3220/4GB/500GB/NoODD/Win7Pro - 1 шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

418эл

Доска классная дк 12э2410 - 1 шт.

Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 1 шт.

420эл

доска ДК11Э3010(мел) - 1 шт.

Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 1 шт.  
стол компьютерный - 1 шт.

Лекционный зал

401мх

киноэкран ScreeerMedia 180\*180 - 0 шт.  
Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

Учебная аудитория

415эл

сплит-система QuattroClima 12 - 0 шт.  
Сплит-система настенная - 0 шт.

417эл

автоматизированное рабочее место - 0 шт.  
сплит-система QuattroClima 12 - 0 шт.  
Сплит-система настенная - 0 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Лабораторные занятия***

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом

индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого

ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Информационные технологии и методы оптимизации в экономике" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.